



# المقدمة

في قلب كفاءات المستقبل 9 تكمن القناعة بأن كل شاب يستحق الفرصة، ليس فقط للاستعداد لعالم معقد وسريع التغير، ولكن للمساعدة في تشكيله.

كفاءات المستقبل 9 هي خارطة طريق للاستعداد للمستقبل. فهي تحدد تسع مجموعات مهارات أساسية لإعداد الشباب للتنقل وتشكيل عالمنا المستقبلي - مستوحاة من أصوات وآراء الطلاب والباحثين وأصحاب العمل وأولياء الأمور ومقنمي الرعاية والمؤسسات التعليمية العليا وأكثر من عقد من أبحاثنا وعملنا الميداني جنباً إلى جنب مع المعلمين.

سمعنا الشباب يطلبون تجارب تعليمية أكثر معنى وذات صلة بأهدافهم المستقبلية. سمعنا قادة الدول يقولون إنهم بحاجة إلى طريقة أكثر إنصافاً وقابلة للتنفيذ لقياس التقدم نحو ملف تعريف الخريج. سمعنا المعلمين يكافحون لتحديد الأولويات بين مئات معايير التعلم القائمة على العمر، دون طرق لتحديد مكان المتعلمين الفعلي التي لم تكن عقابية، أو التي لم تتطلب منهم بناء الأدوات من الصفر. سمعنا المستشارين المدرسيين يعبرون عن قلقهم من أن احتياجات التعلم الاجتماعي والعاطفي للطلاب كانت غير مرئية من أطر المعايير الأكاديمية. سمعنا الآباء يتمنون المزيد من الضمانات بأن أطفالهم سيتخرجون بالمهارات والفرص لبناء حياة جيدة، والتغلب على الصعوبات بمرونة، وأن يكونوا أعضاء منتجين ومساهمين في مجتمعهم.

هذه بعض الاحتياجات والأمال التي شكلت كفاءات المستقبل 9 إلى إطار عمل شامل للمتعلمين، متعدد التخصصات، مدفوع بالنتائج لتصميم التعلم، وتقييمه، وقياس النمو والإبلاغ عنه.

ستجد في هذا الإطار، ليس فقط رؤية شاملة للاستعداد للمستقبل، ولكن مجموعة ملموسة من التقدم المهاري الجاهز للاستخدام التي ستساعدك على تحديد الأولويات وقياس التعلم الذي يهم أكثر. يقدم الإطار نتائج واضحة للاستعداد للمستقبل، مع ست مراحل تنموية لرسم المسار. بينما لا يوجد مسار واحد خطي لبناء الكفاءة، تستخدم التقدمات المهنية داخل هذا الإطار لغة تعتمد على نقاط القوة وودية للطلاب لمساعدة المتعلمين على تقريب مكانهم، ورؤية أدلة واضحة على نموهم، وربط التعلم اليومي بأهداف الاستعداد للمستقبل.

إلى المعلمين في كل مكان: سواء كنت تحدد أهداف التعلم وتبني مقاييس التقييم في فصلك الدراسي، أو تقوم بمعايرة هيئة التدريس بأكملها على معايير النجاح لتطوير المهارات عبر التخصصات، أو تخطط لأهداف التقييم على مستوى المنطقة، أو تعمل على جعل ملف تعريف الخريج قابلاً للتنفيذ وقابلاً للقياس، فإن كفاءات المستقبل 9 هي لك - مورد مجاني ومفتوح لمساعدتك في تحقيق رؤيتك للتعلم العادل والمستعد للمستقبل للجميع.

# كيفية قراءة إطار كفاءات المستقبل 9

## تنظيم الوثيقة بشكل عام

يتكون إطار كفاءات المستقبل 9 من تسعة أقسام، واحد لكل كفاءة من كفاءات المستقبل 9، ومنظم أبجديًا. يتم تقديم كل كفاءة بصفحة غلاف تتضمن عنوان الكفاءة، وبيان الكفاءة، وقائمة بالمهارات المستندة إلى الأبحاث التي تعتبر أساسية للكفاءة. تتكون كل كفاءة من بين 3-6 مهارات أساسية. بعد صفحة غلاف الكفاءة، ستجد صفحة واحدة لكل تقدم مهاري. يختتم الإطار ببibliography للمصادر التي أبلغت عن تطوير الإطار.

## فهم تقدم المهارات في كفاءات المستقبل 9

تتضمن كل كفاءة من كفاءات المستقبل 9 تقدمًا في المهارات مصممًا لدعم تصميم التعلم، والتقييم، وقياس النمو والإبلاغ عنه. يحتوي كل تقدم مهاري على ست مراحل تنموية تصف كيف تبدو المهارة مع نمو الفرد من التعلم المبكر (أو المبتدئ) إلى "الجاهزية المستقبلية" (أو الخبير/النموذج). تبني كل مرحلة على أساس المعرفة والمهارات الموضوعات في المرحلة السابقة، وتتجه نحو مستويات أعلى تدريجيًا من القدرة مع تقدم المتعلمين نحو النتيجة المرجوة من الجاهزية المستقبلية.

لا تتوافق مستويات تقدم المهارات مع مستويات الصفوف الدراسية، بل مع المراحل التنموية المستندة إلى الأبحاث، وملاحظات المستخدمين، وحكمة الحياة. تم اختيار ستة مستويات بعد اختبار ميداني وملاحظات المستخدمين لأنها تمثل "النقطة المثلى" التي كانت فيها الفروق بين مستويات المهارات ذات معنى ومعالم نمو معقولة للمتعلمين. أدت المستويات الأقل إلى قفزات أكبر بين المراحل. أدت المستويات الأكثر إلى مستويات أقل تحديدًا، أو تضمنين ادعاءات أكثر تفصيلًا وغير مختبرة حول تطوير المهارات التي نعتقد أنها كانت ستقوض مرونة ونزاهة واستخدام التقدّمات.

## استخدام تقدم المهارات في كفاءات المستقبل 9

يمكن أن تخدم تقدمات المهارات العديد من الأغراض؛ فهي تمثل المكان الذي "يلتقي فيه المطاط بالطريق" في تطبيق كفاءات المستقبل 9 على تصميم التعلم، والتقييم، والقياس، والإبلاغ.

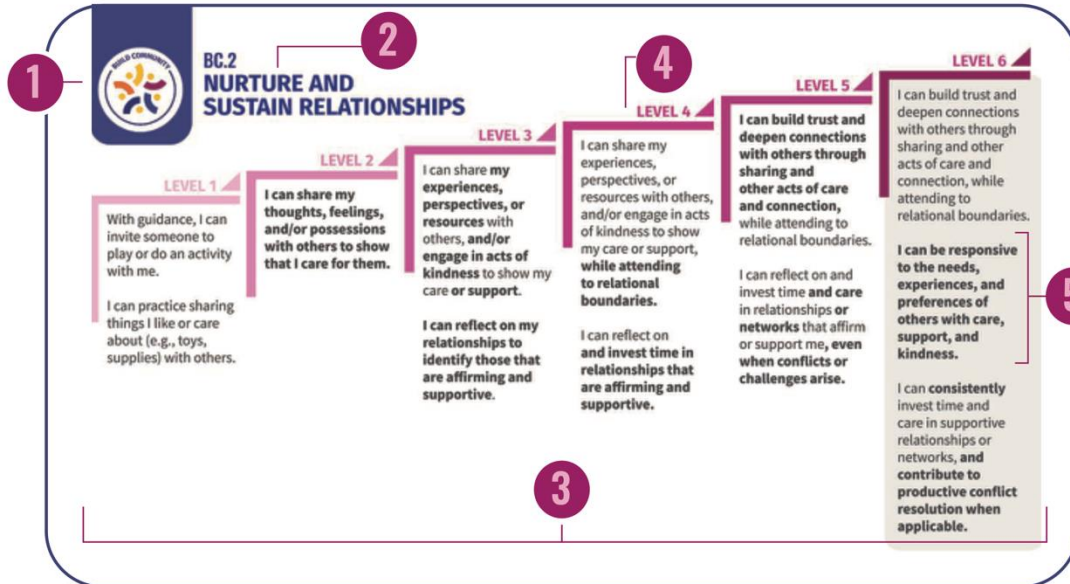
يمكن للمتعلمين استخدام أجزاء من تقدمات المهارات، أو مؤشرات من مستوى مستهدف معين، لأنشطة التعلم مثل: تحديد الأهداف، والتأمل، والتقييم الذاتي، وتسجيل العمل، وتقديم الملاحظات للآخرين، وتتبع النمو الشخصي، وتنظيم أو الدفاع عن مجموعة من الأعمال، أو اختيار تجارب أو مسارات التعلم.

يمكن لمصممي التعلم استخدام الإطار بطرق عديدة، بما في ذلك: صياغة نتائج البرامج والدورات والوحدات؛ تطوير أهداف التعلم؛ تصميم الدروس أو تجارب التعلم؛ تصميم التقييمات التكوينية؛ تطوير المقاييس أو أدوات التقييم الأخرى (مثل معايير النجاح، وقوائم التحقق)؛ تصميم التقييم والتحقق من صحته؛ والمعايرة مع مصممي التعلم الآخرين، من بين أمور أخرى.

على مستوى الأنظمة، يمكن استخدام الكفاءات وتقدمات المهارات لإبلاغ تصميم وتنفيذ النماذج أو البرامج أو الأدوات لتحديد وقياس التقدم نحو نتائج التعلم - بغض النظر عن العمر أو مستوى الصف الدراسي، أو مجال الموضوع، أو سياق التعلم (مثل الفصل الدراسي، أو برنامج ما بعد المدرسة، أو التدريب) - مما يخلق فرصة لمستويات عالية من التوافق والاتساق والنزاهة عبر الفرق الكبيرة أو أنظمة التعلم.

## تشرح كفاءة المستقبل 9

تتكون كل **كفاءة (1)** من كفاءات المستقبل 9 من مجموعة من **المهارات (2)** الأساسية المستندة إلى الأبحاث للاستعداد للمستقبل، ولكل منها **تقدم (3)** تنموي خاص بها يحدد مراحل التعلم من المتعلم المبكر (أو المبتدئ) إلى الجاهزية المستقبلية (الخبير/النموذج). يمثل كل **مستوى أداء (4)** معلمًا لتطوير المهارات، ويشمل **مؤشرات (5)** — أو صاف قابلة للملاحظة والقياس للمهارة أثنى التقدم، وقياس النمو.



## COMPETENCY STATEMENTS



**بناء المجتمع**  
أستطيع تنمية علاقاتي واتصالياتي  
مع الآخرين لبناء مجتمعي  
والحفاظ عليه.



**تصميم الحلول**  
أستطيع تحديد التحديات في العالم  
من حولي وتصميم طرق  
لمعالجتها.



**المشاركة في البحث**  
أستطيع متابعة الإجابة على  
الأسئلة المهمة من خلال البحث  
الأولي والثانوي.



**التعبير عن الأفكار**  
أستطيع تطوير أفكار  
والتواصل بها بوضوح لغاية  
محددة.



**التعلم بشكل متكامل**  
أستطيع قيادة تعلمي الخاص أثناء  
التعاون مع الآخرين والمساهمة في  
تعلمهم.



**التعامل مع النزاعات**  
أستطيع معالجة مشاعري،  
والتوافق مع الآخرين،  
والمساهمة في حل بناء.



**قراءة العالم**  
أستطيع التفاعل مع الأفكار  
المتنوعة ومجموعة من الوسائط  
لفهم وفحص العالم من حولي  
بشكل نقدي.



**التفكير الكمي**  
أستطيع التفكير في المشكلات  
الرياضية وتمثيلها والتواصل  
حولها وطرق حلها.



**الحفاظ على العافية**  
أستطيع تطوير ممارسات لدعم  
رفاهيتي الخاصة، وتقبل  
الاختلاف، وتعزيز الكفاءة بين  
الثقافات



*Measuring the  
learning  
that matters.*





أستطيع تنمية علاقاتي واتصالاتي مع الآخرين لبناء مجتمعي والحفاظ عليه.

- BC.1** | بناء الشبكات
- BC.2** | تنمية والحفاظ على العلاقات
- BC.3** | الدفاع عن نفسي والآخرين
- BC.4** | التطور كمتعدد اللغات



## بناء الشبكات BC.1

### LEVEL 1

بمساعدة، أستطيع تعلم وممارسة طرق للتعرف على شخص لم أقبّله من قبل.

### LEVEL 2

أستطيع تجربة طريقة لمقابلة أشخاص جدد أو تعلم أشياء جديدة.

أستطيع تحديد مجموعة تهتم بشيء يهمني.

أستطيع طلب المساعدة في شيء أقوم به أو أصنعه.

### LEVEL 3

أستطيع تجربة طريقة جديدة لمقابلة أشخاص جدد أو تنمية علاقتي الحالية.

أستطيع تحديد المنظمات أو المجموعات المشاركة في قضايا أو مواضيع تهمني، لبدء بناء شبكة.

أستطيع تجربة استراتيجيات للحصول على المساعدة من شخص أكثر معرفة (مثل معلم، زميل، مدرس).

### LEVEL 4

أستطيع المشاركة في تجارب لمقابلة أشخاص جدد و/أو تنمية علاقتي الحالية.

أستطيع التحضير لفرص التواصل من خلال البحث المسبق.

أستطيع ممارسة بدء الاتصالات مع الأشخاص الذين يمكنهم المساعدة في توسيع وصولي إلى الفرص التي تدعم أهدافي.

### LEVEL 5

أستطيع المشاركة في تجارب لمقابلة أشخاص جدد، واستكشاف اهتمامات أو فرص، و/أو تنمية علاقتي الحالية.

أستطيع التحضير لفرص التواصل من خلال البحث وتحديد النوايا (مثل إنشاء اتصال جديد، تعلم المزيد عن شيء ما).

أستطيع بدء الاتصالات مع الأشخاص الذين يمكنهم المساعدة في توسيع وصولي إلى الفرص التي تدعم أهدافي.

### LEVEL 6

أستطيع المشاركة في تجارب لتكوني اتصالات جديدة ومتنوعة، واستكشاف اهتمامات أو فرص، وتنمية علاقتي الحالية.

أستطيع تحقيق أقصى استفادة من فرص التواصل من خلال البحث، وتحديد النوايا، وتحضير مساهماتي، والمتابعة (عند الاقتضاء).

أستطيع بناء والتفكير في الروتينات للتفاعل مع الموارد المتاحة للحصول على المساعدة من الخبراء أو الأشخاص ذوي المعرفة.

أستطيع بدء والحفاظ على الاتصالات مع الأشخاص الذين يمكنهم المساعدة في توسيع وصولي إلى الفرص التي تدعم أهدافي.



أستطيع تحديد التحديات في العالم من حولي وتصميم طرق لمعالجتها.

**DS.1**

تعريف واستكشاف تحدي التصميم

**DS.2**

استخدام النماذج أو النماذج الأولية لاختبار الأفكار

**DS.3**

الاختبار والتكرار



## استخدام النماذج أو النماذج الأولية لاختبار الأفكار DS.2

### LEVEL 1

بمساعدة، أستطيع مشاركة الأفكار لحل المشكلة، واختيار فكرة واحدة لتجربتها.

بمساعدة، أستطيع المساعدة في بناء نموذج أولي أو نموذج لحل.

### LEVEL 2

أستطيع ابتكار قائمة بالحلول الممكنة.

أستطيع اختيار فكرة واحدة من القائمة التي أكون مهتمًا بتجربتها.

مع الآخرين، أستطيع بناء نموذج أولي أو نموذج لاختبار الفكرة.

### LEVEL 3

أستطيع توليد قائمة بالحلول الممكنة، من العملية إلى المستحيلة ظاهريًا.

أستطيع اختيار فكرة قابلة للاختبار، مع مراعاة معايير التصميم والقيود (مثل الوقت، الموارد، المعرفة أو المهارات المتخصصة).

أستطيع بناء نموذج أولي أو نموذج يلبي معظم أو كل معايير التصميم الخاصة بي.

### LEVEL 4

أستطيع استخدام استراتيجيات التفكير المتباين (مثل التخطيط، التصور، بناء السيناريوهات) لابتكار مجموعة متنوعة من الحلول الممكنة.

أستطيع اختيار فكرة قابلة للاختبار، مع مراعاة معايير التصميم والقيود.

أستطيع بناء نموذج أولي أو نموذج يلبي معايير التصميم والقيود الخاصة بي، وتمكنني من اختبار أو دراسة المتغيرات حسب الحاجة.

### LEVEL 5

أستطيع استخدام استراتيجيات التفكير المتباين لابتكار مجموعة متنوعة من الحلول الممكنة.

أستطيع اختيار عدة أفكار للاختبار بمساهمة من أصحاب المصلحة المتعددين، مع مراعاة معايير التصميم والقيود الخاصة بي.

أستطيع بناء نماذج أولية أو نماذج متعددة تلي معايير التصميم والقيود الخاصة بي، وتمكنني من اختبار أو دراسة المتغيرات المختلفة التي تؤثر على التصميم.

### LEVEL 6

بالعمل بمفردي أو مع الآخرين، أستطيع استخدام و/أو تسهيل عمليات واستراتيجيات توليد الأفكار لابتكار مجموعة متنوعة من الحلول الممكنة.

أستطيع اختيار عدة أفكار للاختبار بمساهمة من أصحاب المصلحة المتعددين، مع مراعاة معايير التصميم والقيود الخاصة بي وكذلك الاعتبارات الأخلاقية والقانونية والثقافية.

أستطيع بناء نماذج أولية أو نماذج متعددة تلي معايير التصميم والقيود الخاصة بي وتمكنني من اختبار أو دراسة المتغيرات المختلفة التي تؤثر على التصميم وفعاليتها.



أستطيع متابعة الإجابة على الأسئلة المهمة من خلال البحث الأولي والثانوي.

- El.1** صياغة سؤال
- El.2** تطوير خطة بحث
- El.3** اختيار وتقييم المصادر
- El.4** جمع وتنظيم البيانات الأصلية
- El.5** تركيب المصادر أو النتائج



## اختيار وتقييم المصادر EI.3

### LEVEL 1

بمساعدة، أستطيع اختيار من بين المصادر المقدمة لمعرفة المزيد عن سؤالتي.

بمساعدة، أستطيع طرح أسئلة لمعرفة المزيد عن المصدر.

### LEVEL 2

بمساعدة، أستطيع العثور على بعض مصادر المعلومات لمساعدتي في الإجابة على سؤالتي.

أستطيع التحقق من المعلومات الأساسية للتأكد من أن المصادر ستساعدني في الإجابة على سؤالتي (مثل تركيز الموضوع، الخيال مقابل غير الخيال).

### LEVEL 3

بمساعدة، أستطيع تعلم وممارسة طرق البحث الأساسية (مثل الكلمات الرئيسية/الفئات، قواعد البيانات، المواقع الإلكترونية) للعثور على مصادر ذات صلة بتحقيقي.

أستطيع طرح أسئلة حول مصدري لمساعدتي في تحديد ما إذا كانت موثوقة (مثل: متى تم إنشاؤها؟ من أنشأها؟ لماذا تم إنشاؤها، ولماذا؟ من نشرها؟).

### LEVEL 4

أستطيع استخدام طرق البحث الأساسية لمساعدتي في اختيار مصادر ذات صلة ومتنوعة لتحقيقي.

أستطيع مراعاة عوامل متعددة حول مصدري لتحديد مصداقيتها وفائدتها لتحقيقي (مثل الأصل والسياق؛ قاعدة الأدلة؛ مدى إمكانية التحقق من المعلومات بواسطة مصادر موثوقة أخرى؛ المصالح المالية).

### LEVEL 5

أستطيع استخدام المعايير وطرق البحث والأدوات ذات الصلة لتحديد مصادر ذات صلة ومتنوعة لتحقيقي، بما يتماشى مع هدفي.

أستطيع تحليل مصدري على أبعاد متعددة لتحديد مصداقيتها وفائدتها لتحقيقي (مثل الأصل والسياق؛ قاعدة الأدلة؛ مدى إمكانية التحقق من المعلومات بواسطة مصادر موثوقة أخرى؛ المصالح المالية).

أستطيع ملاحظة الفجوات أو القيوب المهمة في مصدري.

### LEVEL 6

بالعمل بمفردي أو مع الآخرين، أستطيع استخدام و/أو تسهيل عمليات واستراتيجيات توليد الأفكار لإبتكار مجموعة متنوعة من الحلول الممكنة.

أستطيع اختيار عدة أفكار للاختبار بمساهمة من أصحاب المصلحة المتعددين، مع مراعاة معايير التصميم والقوبد الخاصة بي وكذلك الاعتبارات الأخلاقية والقانونية والثقافية.

أستطيع بناء نماذج أولية أو نماذج متعددة تلبي معايير التصميم والقوبد الخاصة بي وتمكنني من اختبار أو دراسة المتغيرات المختلفة التي تؤثر على التصميم وفعاليتها.

أستطيع تطوير أفكارى والتواصل بها بوضوح لغاية محددة.

**EXI.1** تحديد الجمهور، الهدف، والصيغة

**EXI.2** اختيار، تحسين، وتطوير رسالتي

**EXI.3** تطوير مهارتي

**EXI.4** إتمام منتجي أو أدائي

**EXI.5** المشاركة والتأمل



## تطوير مهارتي EXI.3

### LEVEL 1

بمساعدة، أستطيع اللعب بالمواد والأدوات لمشاركة أفكاري.

بمساعدة، أستطيع التعلم من الأمثلة المتعلقة بشيء أصنعه.

### LEVEL 2

أستطيع اللعب و/أو التجربة بالمواد والأدوات والتقنيات الأساسية.

أستطيع النظر إلى مثال أو عمل مرشد لتقليده، وممارسته، و/أو الحصول على أفكار لعمل عملي الخاص.

### LEVEL 3

أستطيع التجربة بالمواد والأدوات والتقنيات لتعلم وتطبيق معرفتي بأساسيات الحرفة في عملي (مثل فهم نظرية الألوان للرسام، هيكل السرد للكتيب، التجارة للنجار).

أستطيع تحليل أعمال المرشدين لفهمها، وتقليدها، و/أو ممارسة التقنيات الخاصة بالوسيط الذي اخترته.

### LEVEL 4

أستطيع اتخاذ قرارات بشأن المواد والأدوات والتقنيات في عملي لإظهار إيماني المتطور بالحرفة (مثل التصميم، الشكل، الهيكل، الصيغة، النكوين).

أستطيع استخدام التجربة والممارسة والتأمل في حرفتي لتحقيق دقة ووضوح أكبر في عملي.

أستطيع نقد أعمال المرشدين عبر التقاليد الثقافية لتعميق فهمي للحرفة واستكشاف نهج متنوعة للتعبير الأصلي.

### LEVEL 5

أستطيع اتخاذ قرارات بشأن المواد والأدوات والتقنيات في عملي لإظهار وصقل نهجي الفريد في الحرفة.

أستطيع استخدام الممارسة المتعمدة وحل المشكلات والتحسين التكراري والتأمل في حرفتي لتحقيق دقة ووضوح أكبر في عملي.

أستطيع نقد أعمال المرشدين لتطوير موقف نقدي وشامل تجاه الحرفة يتفاعل مع التقاليد الفكرية والفنية والثقافية المتنوعة.

### LEVEL 6

أستطيع تطوير مجموعة من الأعمال التي من خلالها أظهر الأصالة والتحسين المستمر لحرفتي في خدمة أهدافي أو طموحاتي (مثل التعبير الفني، التقدم الوظيفي، المساهمة في مجال).

أستطيع تجاوز التقليد لاستكشاف وتنفيذ تعبيرات جديدة للحرفة تظهر الأصالة والخبرة.

أستطيع نقد أعمال المرشدين والحفاظ على موقف نقدي وشامل تجاه الحرفة يتفاعل مع التقاليد الفكرية والفنية والثقافية المتنوعة.

# learn INTERDEPENDENTLY

أستطيع قيادة تعليمي الخاص أثناء التعاون مع الآخرين والمساهمة في تعلمهم.

- LI.1 تطوير خطة لتحقيق هدف
- LI.2 مراقبة التقدم والتعديل
- LI.3 تقديم وتلقي الملاحظات
- LI.4 المشاركة في النقاش





## المشاركة في النقاش LI.4

### LEVEL 1

عندما يحين دوري، أستطيع مشاركة فكرة أو الرد على السؤال أو المحفز.

### LEVEL 2

عندما يحين دوري، أستطيع مشاركة أفكار أو الرد على السؤال أو المحفز.

أستطيع طرح سؤال حول الموضوع.

### LEVEL 3

أستطيع الرد على سؤال أو محفز بطريقة تظهر معرفتي و/أو فضولي حول الموضوع.

أستطيع طرح سؤال محدد يتعلق بالموضوع، وأظهر الاستماع النشط (مثل التأكيدات اللفظية وغير اللفظية، إعادة الصياغة لإظهار الفهم، طلب التوضيح).

### LEVEL 4

أستطيع الرد على سؤال أو محفز بطريقة تعليق بطريقة تظهر معرفتي و/أو فضولي حول الموضوع وتقدم رؤية جديدة أو منظوراً جديداً أو ارتباطاً قانماً على الأدلة.

أستطيع طرح أسئلة حول الموضوع لمعرفة المزيد عن أفكار الآخرين، مع إظهار الاستماع النشط.

أستطيع ممارسة بناء على أفكار الآخرين (مثل توضيح الفكرة، الربط بالأفكار أو الأدلة ذات الصلة).

### LEVEL 5

أستطيع الرد على سؤال أو محفز أو تعليق بطريقة تظهر معرفتي و/أو فضولي حول الموضوع وتقدم رؤية جديدة أو منظوراً جديداً أو ارتباطاً قانماً على الأدلة.

أستطيع طرح أسئلة لمعرفة المزيد عن أفكار الآخرين، مع إظهار الاستماع النشط.

أستطيع بناء على أفكار الآخرين و/أو تحديها لتعزيز النقاش (مثل طرح أسئلة استقصائية، رفع وجهات النظر المهمشة، الاستشهاد بالأدلة ذات الصلة، معالجة الأخطاء في البيانات أو المنطق).

### LEVEL 6

أستطيع الرد على الأسئلة أو المحفزات أو التعليقات بطريقة تظهر معرفة عميقة و/أو فضول حول الموضوع، وتقدم رؤية جديدة أو منظوراً جديداً أو ارتباطات قائمة على الأدلة.

أستطيع مراقبة وتعديل أسلوب مشاركتي للمساهمة في نقاش متوازن وشامل.

أستطيع طرح أسئلة لبناء فهمي أو توسيع منظوري (مثل تحفيز التوضيح، إبراز القضايا أو المصالح الأساسية)، مع الحفاظ على نبرة تأكيدية وشملة.

أستطيع بناء على أفكار الآخرين و/أو تحديها لتعميق النقاش أو المساعدة في دفعه إلى الأمام.



أستطيع معالجة مشاعري، والتوافق مع الآخرين، والمساهمة في حل بناء.

**NC.1**

التعرف على مشاعري ومعالجتها

**NC.2**

التعرف على مشاعر الآخرين والاستجابة لها

**NC.3**

تطبيق استراتيجيات للوصول إلى تسوية



## تطبيق استراتيجيات للوصول إلى تسوية NC.3

LEVEL 1	LEVEL 2	LEVEL 3	LEVEL 4	LEVEL 5	LEVEL 6
<p>أستطيع قول ما حدث.</p> <p>بمساعدة، أستطيع مشاركة فكرة لحل النزاع.</p>	<p>أستطيع استخدام عبارات "أنا" لمشاركة ما حدث.</p> <p>أستطيع مشاركة فكرة لحل النزاع بشكل عادل.</p>	<p>أستطيع استخدام عبارات "أنا" لشرح النزاع.</p> <p>أستطيع العمل مع الآخرين لتحديد طرق عادلة وبناءة لمعالجة النزاع.</p> <p>أستطيع مشاركة أفكار حول كيفية تجنب الضرر في المستقبل، عند الاقتضاء.</p>	<p>أستطيع شرح النزاع من وجهات نظر متعددة، والمساعدة في بناء فهم مشترك للنزاع، وأسبابه، وتأثيره، بما في ذلك أي ضرر ناتج.</p> <p>أستطيع العمل مع الآخرين لتحديد وتنفيذ أكثر الطرق عدلاً وبناءة لمعالجة أو معالجة النزاع.</p> <p>أستطيع الاعتراف بدوري المحدد في النزاع، واتخاذ خطوات لإصلاح الضرر و/أو المساعدة في تنفيذ الحل.</p> <p>أستطيع مشاركة أفكار حول كيفية تجنب الضرر في المستقبل، عند الاقتضاء.</p>	<p>أستطيع شرح النزاع من وجهات نظر متعددة، والمساعدة في بناء فهم مشترك للنزاع، وأسبابه، وتأثيره، بما في ذلك أي ضرر ناتج.</p> <p>أستطيع العمل مع الآخرين لتحديد وتنفيذ أكثر الطرق عدلاً وبناءة لمعالجة أو معالجة النزاع.</p> <p>أستطيع الاعتراف بدوري المحدد في النزاع، واتخاذ خطوات لإصلاح الضرر و/أو المساعدة في تنفيذ الحل، وتوليد أفكار لمنع الضرر أو إدارة النزاعات المماثلة في المستقبل.</p>	<p>أستطيع شرح النزاع من وجهات نظر متعددة، والمساعدة في بناء فهم مشترك للنزاع، وأسبابه، وتأثيره، بما في ذلك أي ضرر ناتج.</p> <p>أستطيع العمل مع الآخرين لتحديد وتنفيذ أكثر الطرق عدلاً وبناءة لمعالجة أو معالجة النزاع.</p> <p>أستطيع الاعتراف بدوري المحدد في النزاع، واتخاذ خطوات لإصلاح الضرر و/أو المساعدة في تنفيذ الحل، وتوليد أفكار لمنع الضرر أو إدارة النزاعات المماثلة في المستقبل.</p>



أستطيع التفاعل مع الأفكار المتنوعة ومجموعة من الوسائط لفهم وفحص العالم من حولي بشكل نقدي.

**RW.1**

العثور على الإلهام والأفكار

**RW.2**

التفاعل مع وجهات النظر ونقدها

**RW.3**

تقييم استخدام التقنيات والتكنولوجيا

**RW.4**

التعلم من الماضي



## التعلم من الماضي RW.4

### LEVEL 1

بمساعدة، أستطيع التعرف على حاجة أو مشكلة في مجتمعي.

أستطيع ابتكار أفكار للمساعدة.

### LEVEL 2

بمساعدة، أستطيع ملاحظة والتعرف على حاجة أو مشكلة في مجتمعي.

أستطيع التعرف على الطرق التي ساعد بها الناس في الماضي في معالجة حاجة أو مشكلة مشابهة، بما في ذلك الأدوار الفريدة التي لعبها الناس للمساعدة.

بمساعدة، أستطيع استخدام أمثلة من الماضي لشرح أفضل أفكار لمعالجة مشكلة الحالية.

### LEVEL 3

أستطيع تحديد واستكشاف قضية في مجتمع يهمني.

أستطيع التحقيق في الاستراتيجيات المستخدمة في الماضي للمساعدة في معالجة قضية مشابهة، بما في ذلك الأدوار الفريدة التي لعبها الأفراد أو المجموعات المجتمعية أو الحكومة.

أستطيع استخدام أمثلة أو رؤى من الماضي لتوليد أفكار واستراتيجيات محددة لمعالجة المشكلة الحالية.

### LEVEL 4

أستطيع تحديد واستكشاف قضية مهمة في مجتمع يهمني، مستعيناً بوجهات نظر متعددة ومصادر حكمة (مثل التلخيص الشفوي، الأساطير، التقاليد الثقافية).

أستطيع التحقيق في الاستراتيجيات المستخدمة في الماضي للمساعدة في معالجة قضية مشابهة، بما في ذلك الأدوار الفريدة التي لعبها الأفراد أو المجموعات المجتمعية أو الحكومة أو الشركات أو الكيانات الأخرى التي كانت أكثر و/أو أقل بناءً.

أستطيع استخدام أمثلة أو رؤى من الماضي لتوليد أفكار واستراتيجيات محددة لمعالجة المشكلة الحالية التي تأخذ في الاعتبار مستويات القوة المختلفة التي يمتلكها الأشخاص أو المجموعات.

### LEVEL 5

أستطيع تحديد واستكشاف قضية مهمة ودائمة في مجتمع يهمني، مستعيناً بوجهات نظر متعددة ومصادر حكمة.

أستطيع تقييم الاستراتيجيات والأدوار التي لعبها اللاعبون الرئيسيون (مثل الحكومة، القطاع الخاص، وقطاع المواطنين) في خلق أو تمكين المشكلة، ومستويات قوتهم المختلفة لمعالجة القضية.

أستطيع دراسة جهود التغيير المماثلة من الماضي لمساعدتي في تحديد الحلول القابلة للتطبيق، وتحليل كيفية مشاركة وتأثير الحلول المختلفة على الأطراف المختلفة.

أستطيع تقدير المفكرين والنشطاء الذين استندت إلى أعمالهم.

### LEVEL 6

أستطيع تحديد واستكشاف قضية مهمة ودائمة في مجتمع يهمني، مستعيناً بوجهات نظر متعددة ومصادر حكمة.

أستطيع تقييم الاستراتيجيات والأدوار التي لعبها اللاعبون الرئيسيون عبر القطاعات - سواء الحالية أو التاريخية - في خلق أو تمكين القوة لمعالجة القضية.

أستطيع نقد جهد أو أكثر من الجهود السابقة لمعالجة هذه القضية، أو قضية مشابهة، لمساعدتي في تحديد الحلول القابلة للتطبيق والاستراتيجيات الفعالة لتسهيل التغيير و/أو رفع الوعي بين اللاعبين الرئيسيين.

أستطيع التأمل في الدروس التحذيرية أو الملهمة من تحقيقي، مع تقدير المفكرين والنشطاء الذين استندت إلى أعمالهم.



# reason QUANTITATIVELY

أستطيع التفكير في المشكلات الرياضية وتمثيلها والتواصل حولها وطرق حلها.

**RQ.1** | تمثيل المعلومات الرياضية

**RQ.2** | حل المشكلات

**RQ.3** | بناء التفسيرات



## تمثيل المعلومات الرياضية RQ.1

### LEVEL 1

بمساعدة، أستطيع رسم صور و/أو استخدام أشياء لمساعدتي في شرح مشكلة أو موقف.

### LEVEL 2

أستطيع رسم صور و/أو استخدام أشياء لتسجيل ما أراه و/أو لشرح تفكيري حول مشكلة أو موقف.

### LEVEL 3

أستطيع ممارسة استخدام أدوات وتقنيات مختلفة لتمثيل المعلومات بصرياً (مثل الرسوم البيانية، الجداول، المخططات البيانية، مخططات التدفق، الصيغ).

أستطيع اتخاذ قرارات بشأن ميزات تمثيلي البصري (مثل الحجم، الشكل، اللون، الموضع التسببي) لإظهار الكميات والعلاقات أو التغييرات المهمة في مشكلة أو موقف.

### LEVEL 4

أستطيع اختبار أدوات وتقنيات لتنظيم وعرض المعلومات بناءً على نوع وكمية البيانات و/أو ما أريد التواصل بشأنه.

أستطيع تقديم معلومات وصفية في عروضي (مثل العنوان، المحاور المسماة، الوحدات) لإظهار الأنماط والكميات والعلاقات أو التغييرات المهمة في مشكلة أو موقف.

### LEVEL 5

أستطيع تنظيم وعرض البيانات بدقة باستخدام الأدوات والعروض (مثل الجداول، الرسوم البيانية، و/أو المخططات) بما يتماشى مع هدفي.

أستطيع استخدام المفردات الوصفية والأدوات التحليلية (مثل دول التناسب الأفضل، مقاييس النزعة المركزية) لمناقشة وتوضيح العلاقات الرياضية.

### LEVEL 6

أستطيع تنظيم وعرض البيانات بدقة باستخدام الأدوات والعروض بما يتماشى مع هدفي، مجموعة البيانات، الجمهور، والسياق.

أستطيع استخدام المفردات الوصفية والأدوات التحليلية لمنقشة وتوضيح العلاقات الرياضية بوضوح، لتقديم ادعاءات قائمة على الأدلة، و/أو لتقييم استنتاجات الآخرين.

يظهر تمثيلي للبيانات فهماً رياضياً مع الابتكار و/أو الأنافة.





أستطيع تطوير ممارسات لدعم رفاهيتي الخاصة، وتقبل الاختلاف، وتعزيز الكفاءة بين الثقافات.

**SW.1**

تنمية هويتي

**SW.2**

بناء ممارسات حياتية داعمة

**SW.3**

تطوير الكفاءة بين الثقافات



## تطوير الكفاءة بين الثقافات SW.3

### LEVEL 1

بمساعدة، أستطيع تجربة بعض الطرق للتعرف على ثقافات مختلفة عن ثقفتي.

### LEVEL 2

أستطيع المشاركة في حدث أو تجربة ثقافية متنوعة.

أستطيع تسمية أوجه التشابه والاختلاف بين ثقافتي والثقافات الأخرى التي أتعلم عنها أو أختبرها.

### LEVEL 3

أستطيع المشاركة في تجربة ثقافية متنوعة، والتأمل في الجوانب التي أعجبتني.

أستطيع تسمية أوجه التشابه والاختلاف بين أو بين الثقافات التي أتعلم عنها أو أختبرها، دون إصدار أحكام قيمة.

بمساعدة، أستطيع تحديد الصور النمطية و/أو المعلومات الخاطئة عن الأشخاص أو المجموعات وتجربة بعض الطرق لمواجهتها (مثل التحقق من الافتراضات، التحقق من الحقائق، توسيع المصادر أو التجارب، البحث عن سوق إضافي).

### LEVEL 4

أستطيع المشاركة في تجربة ثقافية متنوعة واختيار طرق لتكييف أسلوب مشركتي و/أو التعبير عن تقديري.

أستطيع طرح أسئلة مفتوحة للتعرف على ثقافات أخرى غير ثقافتي (مثل التقاليد، التاريخ، القوانين، الأعراف، اللغات، الطقوس، القيم، الفنون)، دون إصدار أحكام قيمة.

أستطيع التعرف على الصور النمطية المتعلقة بجوانب الهوية الاجتماعية أو الثقافية (الخاصة بي أو بالآخرين) وأستطيع مواجهتها بالحقائق أو الأدلة القليلة للتحقق.

أستطيع تحديد واحد أو أكثر من تحيزاتي الضمنية وممارسة بعض الطرق لمواجهتها.

### LEVEL 5

أستطيع المشاركة في تجارب ثقافية متنوعة واختيار طرق لتكييف أسلوب مشركتي و/أو التعبير عن تقديري.

أستطيع أخذ المبادرة للتعرف على ثقافات أخرى غير ثقافتي، دون إصدار أحكام قيمة.

أستطيع تعطيل التنميط عندما ألاحظه يحدث من خلال ملاحظته ومواجهته بالحقائق أو الأدلة أو الرؤى من التاريخ و/أو تجربتي الشخصية.

أستطيع التأمل في تحيزاتي الضمنية وكيفية ظهورها في تفاعلاتي مع الآخرين، وأستطيع ممارسة استراتيجيات لمواجهتها.

### LEVEL 6

أستطيع بانتظام البحث عن والمشاركة في تجارب ثقافية متنوعة، واختيار طرق استجابة لتكييف أسلوب مشاركتي و/أو التعبير عن تقديري.

أستطيع أخذ المبادرة للتعرف على ثقافات أخرى غير ثقافتي دون إصدار أحكام قيمة أو مقارنت تقليدية.

أستطيع تعطيل التنميط أو التحيز الصريح عندما ألاحظه يحدث من خلال ملاحظته على الفور، وتسمية الضرر الذي يسببه، ومواجهته بالحقائق أو الأدلة أو الرؤى من التاريخ و/أو تجربتي الشخصية.

أستطيع بانتظام التأمل في تحيزاتي الضمنية، وممارسة الفضول والشجاعة في فهم تأثيرها على الآخرين، واستخدام استراتيجيات لمواجهتها باستمرار.

# THE FUTURE IS NOW

[redesignu.org/futurereadycompetencies](https://redesignu.org/futurereadycompetencies)