



المقدمة

في قلب كفاءات المستقبل 9 تكمن القناعة بأن كل شاب يستحق الفرصة، ليس فقط للاستعداد لعالم معتقد وسريع التغير، ولكن للمساعدة في تشكيله.

كفاءات المستقبل 9 هي خارطة طريق للاستعداد للمستقبل. فهي تحدد تسعة مجموعات مهارات أساسية لإعداد الشباب للتقلّل وتشكيل عالمنا المستقبلي - مستوى من أصوات وآراء الطلاب والباحثين وأصحاب العمل وأولياء الأمور ومقدمي الرعاية والمؤسسات التعليمية العليا وأكثر من عقد من أبحاثنا وعملنا الميداني جنباً إلى جنب مع المعلمين.

سمعنا الشباب يطلبون تجارب تعليمية أكثر معنى وذات صلة بأهدافهم المستقبلية. سمعنا قادة الدول يقولون إنهم بحاجة إلى طريقة أكثر إنصافاً وقابلة للتنفيذ لقياس التقدم نحو ملف تعريف الخريج. سمعنا المعلمين يكافحون لتحديد الأولويات بين مئات معايير التعلم القائمة على العمر، دون طرق لتحديد مكان المتعلمين الفعلي التي لم تكن عقابية، أو التي لم تتطلب منهم بناء الأدوات من الصفر. سمعنا المستشارين المدرسيين يعبرون عن فلسفتهم من أن احتياجات التعلم الاجتماعي والعاطفي للطلاب كانت غير مرئية من أطر المعايير الأكademية. سمعنا الآباء يتمتنون المزيد من الضمانات بأن أطفالهم سيتخرجون بالمهارات والفرص لبناء حياة جيدة، والتغلب على الصعوبات بمرورها، وأن يكونوا أعضاء منتجين ومساهمين في مجتمعهم.

هذه بعض الاحتياجات والأمال التي شكلت كفاءات المستقبل 9 إلى إطار عمل شامل للمتعلمين، متعدد التخصصات، مدفوع بالنتائج لتصميم التعلم، وتقديره، وقياس النمو والإبلاغ عنه.

ستجد في هذا الإطار، ليس فقط رؤية شاملة للاستعداد للمستقبل، ولكن مجموعة ملموسة من التقدم المهاري الجاهز للاستخدام التي ستساعدك على تحديد الأولويات وقياس التعلم الذي يهم أكثر. يقدم الإطار نتائج واضحة للاستعداد للمستقبل، مع ست مراحل تنموية لرسم المسار. بينما لا يوجد مسار واحد خطى لبناء الكفاءة، تستخدم التقدمات المهارية داخل هذا الإطار لغة تعتمد على نقاط القوة وودية للطلاب لمساعدة المتعلمين على تقريف مكانهم، ورؤية أدلة واضحة على نموهم، وربط التعلم اليومي بأهداف الاستعداد للمستقبل.

إلى المعلمين في كل مكان: سواء كنت تحدد أهداف التعلم وتبني مقاييس التقييم في فصلك الدراسي، أو تقوم بمعايير هيئة التدريس بأكمالها على معايير النجاح لتطوير المهارات عبر التخصصات، أو تخطط لأهداف التقييم على مستوى المنطقة، أو تعمل على جعل ملف تعريف الخريج قابلاً للتنفيذ وقابلاً لقياس، فإن كفاءات المستقبل 9 هي لك - مورد مجاني ومفتوح لمساعدتك في تحقيق رؤيتك للتعلم العادل والمستعد للمستقبل للجميع.

كيفية قراءة إطار كفاءات المستقبل 9

تنظيم الوثيقة بشكل عام

يتكون إطار كفاءات المستقبل 9 من تسعه أقسام، واحد لكل كفاءة من كفاءات المستقبل 9، ومنظم أبجدياً. يتم تقديم كل كفاءة بصفحة غلاف تتضمن عنوان الكفاءة، وبيان الكفاءة، وقائمة بالمهارات المستندة إلى الأبحاث التي تعتبر أساسية للكفاءة. تتكون كل كفاءة من بين 3-6 مهارات أساسية. بعد صفحة غلاف الكفاءة، ستجد صفحة واحدة لكل تقدم مهاري. يختتم الإطار ببليوغرافيا للمصادر التي أبلغت عن تطوير الإطار.

فهم تقدم المهارات في كفاءات المستقبل 9

تتضمن كل كفاءة من كفاءات المستقبل 9 تقدماً في المهارات مصمماً لدعم تصميم التعلم، والتقييم، وقياس النمو والإبلاغ عنه. يحتوي كل تقدم مهاري على ست مراحل تنموية تصف كيف تبدو المهارة مع نمو الفرد من التعلم المبكر (أو المبتدئ) إلى "الجاهزية المستقبلية" (أو الخبرير/النموذج). تبني كل مرحلة على أساس المعرفة والمهارات الموضوعة في المرحلة السابقة، وتتجه نحو مستويات أعلى تدريجياً من القدرة مع تقدم المتعلمين نحو النتيجة المرجوة من الجاهزية المستقبلية.

لا تتوافق مستويات تقدم المهارات مع مستويات الصفوف الدراسية، بل مع المراحل التنموية المستندة إلى الأبحاث، وملحوظات المستخدمين، وحكمه الحياة. تم اختبار ستة مستويات بعد اختبار ميداني وملحوظات المستخدمين لأنها تمثل "النقطة المثلثى" التي كانت فيها الفروق بين مستويات المهارات ذات معنى ومعالم نمو معقولة للمتعلمين. أدت المستويات الأقل إلى فجوات أكبر بين المراحل. أدت المستويات الأكثر إلى مستويات أقل تحديداً، أو تضمين ادعاءات أكثر تفصيلاً وغير مختبرة حول تطوير المهارات التي نعتقد أنها كانت ستقوض مرونة ونزاهة واستخدام التقدمات.

استخدام تقدم المهارات في كفاءات المستقبل 9

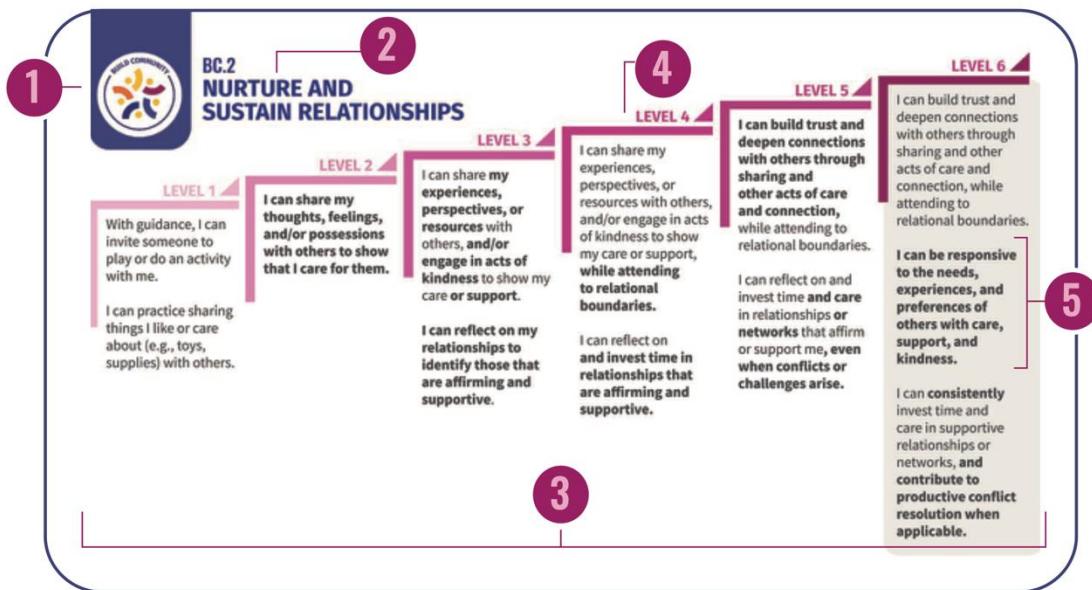
يمكن أن تخدم تقدمات المهارات العديد من الأغراض؛ فهي تمثل المكان الذي "يلتقي فيه المطاط بالطريق" في تطبيق كفاءات المستقبل 9 على تصميم التعلم، والتقييم، والقياس، والإبلاغ. يمكن للمتعلمين استخدام أجزاء من تقدمات المهارات، أو مؤشرات من مستوى مستهدف معين، لأنشطة التعلم مثل: تحديد الأهداف، والتأمل، والتقييم الذاتي، وتسجيل العمل، وتقديم الملاحظات لآخرين، وتنبئ النمو الشخصي، وتنظيم أو الدفاع عن مجموعة من الأعمال، أو اختيار تجارب أو مسارات التعلم.

يمكن لمصممي التعلم استخدام الإطار بطرق عديدة، بما في ذلك: صياغة نتائج البرامج والدورات والوحدات؛ تطوير أهداف التعلم؛ تصميم الدروس أو تجارب التعلم؛ تصميم التقييمات التكوينية؛ تطوير المقايس أو أدوات التقييم الأخرى (مثل معايير النجاح، وقوائم التتحقق)؛ تصميم التقييم والتتحقق من صحته؛ والمعاييرة مع مصممي التعلم الآخرين، من بين أمور أخرى.

على مستوى الأنظمة، يمكن استخدام الكفاءات وتقدمات المهارات لإبلاغ تصميم وتنفيذ النماذج أو البرامج أو الأدوات لتحديد وقياس التقدم نحو نتائج التعلم -بغض النظر عن العمر أو مستوى الصف الدراسي، أو مجال الموضوع، أو سياق التعلم (مثل الفصل الدراسي)، أو برنامج ما بعد المدرسة، أو التدريب)- مما يخلق فرصة لمستويات عالية من التوافق والاتساق والنزاهة عبر الفرق الكبيرة أو أنظمة التعلم.

تشريح كفاءة المستقبل 9

ت تكون كل كفاءة (1) من كفاءات المستقبل 9 من مجموعة من المهارات (2) الأساسية المستندة إلى الأبحاث للاستعداد للمستقبل، ولكل منها تقدم (3) تنموي خاص بها يحدد مراحل التعلم من المتعلم المبكر (أو المبتدئ) إلى الجاهزية المستقبلية (الخير/النموذج). يمثل كل مستوى أداء (4) ملماً لتطوير المهارات، ويشمل مؤشرات (5) — أوصاف قابلة لللاحظة والقياس للمهارة أثر التقدم، وقياس النمو.



COMPETENCY STATEMENTS



بناء المجتمع

أستطيع تنشيم علاقاتي واتصالاتي مع الآخرين لبناء مجتمعي والحفاظ عليه.



تصميم الحلول

أستطيع تحديد التحديات في العالم من حولي وتصميم طرق لمعالجتها.



المشاركة في البحث

أستطيع متابعة الإجابة على الأسئلة المهمة من خلال البحث الأولي والثانوي.



التعبير عن الأفكار

أستطيع تطوير أفكارى والتواصل بها بوضوح لغاية محددة.



التعلم بشكل متكامل

أستطيع قيادة تعلمى الخاص أثناء التعاون مع الآخرين والمساهمة في تعلمهم.



التعامل مع النزاعات

أستطيع معالجة مشاعرى، والتوافق مع الآخرين، والمساهمة في حل بناء.



قراءة العالم

أستطيع التفاعل مع الأفكار المتنوعة ومجموعة من الوسائل لفهم وفحص العالم من حولى شكل نقدي.



التفكير الكمى

أستطيع التفكير في المشكلات الرياضية وتمثلها والتواصل حولها وطرق حلها.



الحفاظ على العافية

أستطيع تطوير ممارسات لدعم رفاهيتى الخاصة، وتقبل الاختلاف، وتعزيز الكفاءة بين الثقافات





أستطيع تربية علاقاتي واتصالاتي مع الآخرين لبناء مجتمعي والحفاظ عليه

BC.1

بناء الشبكات

BC.2

تنمية والحفاظ على العلاقات

BC.3

الدافع عن نفسي والآخرين

BC.4

التطور كمتعدد اللغات





بناء الشبكات

LEVEL 1	LEVEL 2	LEVEL 3	LEVEL 4	LEVEL 5	LEVEL 6
بمساعدة، أستطيع تعلم وملمسة طرق للتعرف على شخص لم أقابله من قبل.	أستطيع تجربة طريقة لمقابلة أشخاص جدد أو تعلم أشياء جديدة.	أستطيع تجربة طريقة جديدة لمقابلة أشخاص جدد أو تنمية علاقاتي الحالية.	أستطيع المشاركة في تجارب لمقابلة أشخاص جدد و/أو تنمية علاقتي الحالية.	أستطيع المشاركة في تجارب لمقابلة أشخاص جدد، واستكشاف اهتمامات أو فرص، و/أو تنمية علاقاتي الحالية.	أستطيع المشاركة في تجارب لمقابلة أشخاص جدد ومتعددة، واستكشاف اهتمامات أو اهتمامات أو فرص، وتنمية علاقاتي الحالية.
أستطيع تحديد مجموعة تهم بشيء يهمني.	أستطيع تحديد المنظمات أو المجموعات المشتركة في قضايا أو مواضيع تهمني، لبدء بناء شبكة.	أستطيع تحضير لفرص التواصل من خلال البحث المسبق.	أستطيع ممارسة بدء الاتصالات مع الأشخاص الذين يمكنهم المساعدة في توسيع وصولي إلى الفرص التي تدعم أهدافي.	أستطيع التحضير لفرص التواصل من خلال البحث وتحديد التوقيت (مثل إنشاء اتصال جديد، تعلم المزيد عن شيء ما).	أستطيع تحقيق أقصى استفادة من فرص التواصل من خلال البحث، وتحديد التوقيت، وتحضير مساعي، والمتابعة (عد الأقضاء).
أستطيع طلب المساعدة في شيء أقوم به أو أصنعه.	أستطيع تجربة استراتيجيات للحصول على المساعدة من شخص أكثر معرفة (مثل معلم، زميل، مدرس).	أستطيع ممارسة بدء الاتصالات مع الأشخاص الذين يمكنهم المساعدة في توسيع وصولي إلى الفرص التي تدعم أهدافي.	أستطيع بناء وتنفس الروتينات للتفاعل مع الموارد المتاحة للحصول على المساعدة من الخبراء أو الأشخاص ذوي المعرفة.	أستطيع بدء والحفاظ على الاتصالات مع الأشخاص الذين يمكنهم المساعدة في توسيع وصولي إلى الفرص التي تدعم أهدافي.	أستطيع بدء والحفاظ على الاتصالات مع الأشخاص الذين يمكنهم المساعدة في توسيع وصولي إلى الفرص التي تدعم أهدافي.





أستطيع تحديد التحديات في العالم من حولي وتصميم طرق لمعالجتها.

DS.1

تعريف واستكشاف تحدي التصميم

DS.2

استخدام النماذج أو النماذج الأولية لاختبار الأفكار

DS.3

الاختبار والتكرار



استخدام النماذج أو النماذج الأولية لاختبار الأفكار DS.2

LEVEL 1	LEVEL 2	LEVEL 3	LEVEL 4	LEVEL 5	LEVEL 6
<p>بمساعدة، استطاع مشاركة الأفكار لحل المشكلة، واختبار فكرة واحدة لتجربتها.</p> <p>بمساعدة، استطاع المساعدة في بناء نموذج أولي أو نموذج لحل.</p>	<p>استطاع ابتكار قائمة بالحلول الممكنة.</p> <p>استطاع اختيار فكرة واحدة من القائمة التي أكون مهتمًا بتجربتها.</p> <p>مع الآخرين، استطاع بناء نموذج أولي أو نموذج لاختبار الفكرة.</p>	<p>استطاع توليد قائمة بالحلول الممكنة، من العملية إلى المستحيلة ظاهريًا.</p> <p>استطاع اختيار فكرة قابلة للاختبار، مع مراعاة معايير التصميم والتقييد (مثل الوقت، الموارد، المعرفة أو المهارات المتخصصة).</p> <p>استطاع بناء نموذج أولي أو نموذج يبني معظم أو كل معايير التصميم الخاصة بي.</p>	<p>استطاع استخدام استراتيجيات التفكير المتبادر (مثل التخطيط، التصور، بناء السيناريوهات) لابتكار مجموعة متنوعة من الحلول الممكنة.</p> <p>استطاع اختيار فكرة قابلة للاختبار، مع مراعاة معايير التصميم والتقييد.</p> <p>استطاع بناء نموذج أولي أو نموذج يبني معايير التصميم والتقييد الخاصة بي، مستعينًا ببحث إضافي أو دعم من مرشد حسب الحاجة.</p>	<p>استطاع استخدام استراتيجية التفكير المتبادر لابتكار مجموعة متنوعة من الحلول الممكنة.</p> <p>استطاع اختيار عدة أفكار للاختبار بمساهمة من أصحاب المصلحة المتعددين، مع مراعاة معايير التصميم والتقييد الخاصة بي.</p> <p>استطاع بناء نماذج أولية أو نماذج متعددة تبني معايير التصميم والتقييد الخاصة بي، وتمكنني من اختبار أو دراسة المتغيرات المختلفة التي تؤثر على التصميم.</p>	<p>استطاع استخدام معايير التصميم والتقييد الخاصة بي، وتمكنني من اختيار أو دراسة المتغيرات المختلفة التي تؤثر على التصميم.</p>
<p>بالعمل بمفردي أو مع الآخرين، استطاع استخدام / أو تسهيل عمليات واستراتيجيات توليد الأفكار لابتكار مجموعة متنوعة من الحلول الممكنة.</p>					



أستطيع متابعة الإجابة على الأسئلة المهمة من خلال البحث الأولي والثانوي.

EI.1 صياغة سؤال

EI.2 تطوير خطة بحث

EI.3 اختيار وتقدير المصادر

EI.4 جمع وتنظيم البيانات الأصلية

EI.5 تركيب المصادر أو النتائج





اختيار وتقدير المصادر EI.3



LEVEL 1

بمساعدة، أستطيع اختيار من بين المصادر المقدمة لمعرفة المزيد عن سؤالي.

بمساعدة، أستطيع طرح أسئلة لمعرفة المزيد عن المصدر.

LEVEL 2

بمساعدة، أستطيع العثور على بعض مصادر المعلومات لمساعدتي في الإجابة على سؤالي.

أستطيع التحقق من المعلومات الأساسية للتأكد من أن المصادر ستساعدني في الإجابة على سؤالي (مثل ترجمة الموضوع، الخيال مقابل غير الخيال).

LEVEL 3

بمساعدة، أستطيع تعلم وممارسة طرق البحث الأساسية (مثل الكلمات الرئيسية/الفئات، قواعد البيانات، الواقع الإلكتروني) للعثور على مصادر ذات صلة بتحقيقني.

أستطيع طرح أسئلة حول مصادرى لتحديد مصاديقها وفانتها لتحققني (مثل الدائرة، السلطة، الدقة). لمساعدتي في تحديد ما إذا كانت موثوقة (مثل: متى تم إنشاؤها؟ من أنشأها؟ لماذا تم إنشاؤها، ولمن؟ من نشرها?).

LEVEL 4

أستطيع استخدام طرق البحث الأساسية لمساعدتي في اختيار مصادر ذات صلة ومتعددة لتحققني، بما ينتمي مع هذفي.

أستطيع مراعاة عوامل متعددة حول مصادرى لتحديد مصاديقها وفانتها لتحققني (مثل الأصل والسوق؛ قاعدة الآلة؛ مدى امكانيه التحقق من المعلومات بواسطة مصادر موثوقة أخرى؛ المصالح المالية).

LEVEL 5

أستطيع استخدام المعايير وطرق البحث والأدوات ذات الصلة لتحديد مصادر ذات صلة ومتعددة لتحققني، بما ينتمي مع هذفي.

أستطيع تحليل مصادرى على أبعاد متعددة لتحديد مصاديقها وفانتها لتحققني (مثل الأصل والسوق؛ قاعدة الآلة؛ مدى امكانيه التتحقق من المعلومات بواسطة مصادر موثوقة أخرى؛ المصالح المالية).

أستطيع ملاحظة الفوائد أو القيود المهمة في مصادرى.

LEVEL 6

بالعمل بمفردي أو مع الآخرين، أستطيع استخدام وأ تسهيل حلول واستراتيجيات توليد الأفكار لإيجاد مجموعة متعددة من الحلول الممكنة.

أستطيع اختيار عدة أفكار للإختبار بمساعدة من أصحاب المصلحة المتعددين، مع مراعاة معايير التصميم والقواعد الخاصة بي وكذلك الاعتبارات الأخلاقية والقانونية والتفقديّة.

أستطيع بناء نماذج أولية أو نماذج متعددة تبني على التصميم والقواعد الخاصة بي وتحكمي من اختيار أو دراسة المتغيرات المختلفة التي تؤثر على التصميم وفعاليته.



أستطيع تطوير أفكري والتواصل بها بوضوح لغاية محددة.

EXI.1 تحديد الجمهور، الهدف، والصيغة

EXI.2 اختيار ، تحسين ، وتطوير رسالتي

EXI.3 تطوير مهارتي

EXI.4 إتمام منتجي أو أدائي

EXI.5 المشاركة والتأمل



EXI.3 مهاراتي

LEVEL 1

بمساعدة، أستطيع اللعب بالمواد والأدوات لمشاركة أفكاري.

بمساعدة، أستطيع التعلم من الأمثلة المتعلقة بشيء أصنع.

LEVEL 2

أستطيع اللعب و/أو التجربة بالمواد والأدوات والتقنيات الأساسية.

أستطيع النظر إلى مثال أو عمل مرشد لتقلideo، ومارسته، و/أو الحصول على أفكار لعملي الخاص.

LEVEL 3

أستطيع التجربة بالمواد والأدوات والتقنيات لتعلم وتطبيق معرفتي بأساسيات الحرف في عملي (مثل فهم نظرية الألوان للرسام، هيكل السرد للكتاب، التجارة للنجار).

أستطيع تحليل أعمال المرشدين لفهمها، وتقديرها، و/أو ممارسة التقنيات الخاصة بالوسيط الذي اخترته.

LEVEL 4

أستطيع اتخاذ قرارات بشأن المواد والأدوات والتقنيات في عملي لإظهار احساس المتطور بالحرف (مثل فهم التصميم، الشكل، الهيكل، الصيغة، التكوين).

أستطيع استخدام التجربة والممارسة والتأمل في حرفني لتحقيق دقة ووضوح أكبر في عملي.

LEVEL 5

أستطيع اتخاذ قرارات بشأن المواد والأدوات والتقنيات في عملية لإظهار وصف نهجي الفريد في الحرف.

أستطيع استخدام الممارسة المتمدنة وحمل المكملات والتحسين التكراري والتأمل في حرفني لتحقيق دقة ووضوح أكبر في عملي.

LEVEL 6

أستطيع تطوير مجموعة من الأعمال التي من خلالها أظهر الأصلة والتحسين المستمر لحرفي في خدمة أهدافي أو طموحاتي (مثل التغيير الفني، التقدم الوظيفي، المساهمة في مجال).

أستطيع تجاوز التقليد لاستكشاف وتنفيذ تغيرات جديدة للحرف ظهرت الأصلة والخبرة.

أستطيع تقد الممارسات لتطوير موقف نقدي و شامل تجاه الحرفة بتفاعل مع التقاليد الفكرية والفنية والثقافية المتنوعة.



learn INTERDEPENDENTLY

أستطيع قيادة تعلمي الخاص أثناء التعاون مع الآخرين والمساهمة في تعلمهم.

- LI.1** تطوير خطة لتحقيق هدف
- LI.2** مراقبة التقدم والتتعديل
- LI.3** تقديم وثقي الملاحظات
- LI.4** المشاركة في النقاش





II.4 المشاركة في النقاش



LEVEL 1

عندما يحين دورى، أستطيع مشاركة فكرة أو الرد على السؤال أو المحفز.

LEVEL 2

عندما يحين دورى، أستطيع مشاركة أفكارى أو الرد على السؤال أو المحفز.

LEVEL 3

أستطيع الرد على سؤال أو محفز بطريقة تظهر معرفتى و/أو فضولى حول الموضوع.

LEVEL 4

أستطيع الرد على سؤال أو محفز بطريقة تظير معرفتى و/أو فضولى حول الموضوع.

LEVEL 5

أستطيع الرد على سؤال أو محفز أو تعليق بطريقة تظهر معرفتى و/أو فضولى حول الموضوع وتقدم رؤية جديدة أو منظوراً جديداً أو ارتباطاً قائماً على الأدلة.

LEVEL 6

أستطيع الرد على الأسئلة أو المحفزات أو التعليقات بطريقة تظهر معرفة عميقة و/أو فضول حول الموضوع وتقدم رؤية جديدة أو منظوراً جديداً أو ارتباطات قائمة على الأدلة.

أستطيع طرح سؤال حول الموضوع.

أستطيع طرح سؤال محدد يتعلق بالموضوع، وأظهر الاستماع النشط (مثل التكيدات الفنية وغير الفنية، إعادة الصياغة لإظهار الفهم، طلب التوضيح).

أستطيع طرح أسئلة حول الموضوع لمعرفة المزيد عن أفكار الآخرين، مع إظهار الاستماع النشط.

أستطيع طرح أسئلة لمعرفة المزيد عن أفكار الآخرين، مع إظهار الاستماع النشط.

أستطيع مرافقة وتعديل أسلوب مشاركتى للمساهمة في نقاش متوازن وشامل.

أستطيع ممارسة بناء على أفكار الآخرين (مثل توضيح المفكرة، الربط بالأفكار أو الأدلة ذات الصلة).

أستطيع بناء على أفكار الآخرين و/أو تحديها لتعزيز النقاش (مثل طرح أسئلة استقصائية، رفع وجهات النظر المهمشة، الاستشهاد بالأدلة ذات الصلة، معالجة الأخطاء في البيانات أو المنطق).

أستطيع بناء على أفكار الآخرين و/أو تحديها لتعزيز النقاش أو المساعدة في دفعه إلى الأمام.



أستطيع معالجة مشاعري، والتوافق مع الآخرين، والمساهمة في حل بناء.

- NC.1** التعرف على مشاعري ومعالجتها
- NC.2** التعرف على مشاعر الآخرين والاستجابة لها
- NC.3** تطبيق استراتيجيات للوصول إلى تسوية





تطبيق استراتيجيات للوصول إلى تسوية NC.3



LEVEL 1	LEVEL 2	LEVEL 3	LEVEL 4	LEVEL 5	LEVEL 6
أستطيع قول ما حدث.	أستطيع استخدام عبارات "أنا" لمشاركة ما حدث.	أستطيع استخدام عبارات "أنا" لشرح النزاع.	أستطيع شرح النزاع من وجهات نظر متعددة.	أستطيع شرح النزاع من وجهات نظر متعددة، والمساعدة في بناء فهم مشترك للنزاع، وأسلوبه، وتثيره، بما في ذلك أي ضرر ناتج.	أستطيع شرح النزاع من وجهات نظر متعددة، والمساعدة في بناء فهم مشترك للنزاع، وأسلوبه، وتثيره، بما في ذلك أي ضرر ناتج.
بمساعدة، أستطيع مشاركة فكرة لحل النزاع.	أستطيع مشاركة فكرة لحل النزاع بشكل عادل.	أستطيع العمل مع الآخرين لتحديد طرق عادلة وبناءة لمعالجة النزاع.	أستطيع العمل مع الآخرين لتحديد وتنفيذ طريقة عادلة وبناءة لمعالجة النزاع.	أستطيع العمل مع الآخرين لتحديد وتنفيذ أكثر الطرق عدلاً وبناءة لمعالجة أو معالجة النزاع.	أستطيع المساعدة في تهدئة النزاع من خلال نبذة، وتسهيل، و/أو تشجيع اللغة والأفعال البناءة في الآخرين.
		أستطيع مشاركة أفكار حول كيفية تجنب الضرر في المستقبل، عند الاقتضاء.	أستطيع الاعتراف بدوري المحدد في النزاع، واتخاذ خطوات لإصلاحضرر و/أو المساعدة في تنفيذ الحل.	أستطيع العمل مع الآخرين لتحديد وتنفيذ طريقة عادلة وبناءة لمعالجة أو معالجة النزاع.	أستطيع العمل مع الآخرين لتحديد وتنفيذ طريقة عادلة وبناءة لمعالجة أو معالجة النزاع.
		أستطيع مشاركة أفكار حول كيفية تجنب الضرر في المستقبل، عند الاقتضاء.	أستطيع الاعتراف بدوري المحدد في النزاع، واتخاذ خطوات لإصلاحضرر و/أو المساعدة في تنفيذ الحل.	أستطيع الاعتراف بدوري المحدد في النزاع، واتخاذ خطوات لإصلاحضرر و/أو المساعدة في إدارة النزاعات، المماثلة في المستقبل.	أستطيع الاعتراف بدوري المحدد في النزاع، واتخاذ خطوات لإصلاحضرر و/أو المساعدة في إدارة النزاعات، المماثلة في المستقبل.



أستطيع التفاعل مع الأفكار المتنوعة ومجموعة من الوسائل لفهم وفحص العالم من حولي بشكل نبدي.

RW.1 العثور على الإلهام والأفكار

RW.2 التفاعل مع وجهات النظر ونقدها

RW.3 تقييم استخدام التقنيات والتكنولوجيا

RW.4 التعلم من الماضي





RW.4 التعلم من الماضي

LEVEL 1

بمساعدة، أستطيع التعرف على حاجة أو مشكلة في مجتمعي.

أستطيع ابتكار أفكار للمساعدة.

LEVEL 2

بمساعدة، أستطيع ملاحظة والتعرف على حاجة أو مشكلة في مجتمعي.

أستطيع التعرف على الطرق التي ساعد بها الناس في الماضي في ملائحة حاجة أو مشكلة مشابهة، بما في ذلك الأدوار الفريدة التي لعبها الناس للمساعدة.

LEVEL 3

أستطيع تحديد واستكشاف قضية مهمة في مجتمع يهبني، مستعيناً بوجهات نظر متعددة ومصادر حكم.

أستطيع التحقق في الاستراتيجيات المستخدمة في الماضي للمساعدة في معالجة قضية مشابهة، بما في ذلك الأدوار الفريدة المجتمعية أو الحكومية.

أستطيع استخدام أمثلة من الماضي لشرح أفضل أفكارى لمعالجة توليد أفكار واستراتيجيات محددة لمعالجة المشكلة الحالية.

LEVEL 4

أستطيع تحديد واستكشاف قضية مهمة في مجتمع يهبني، مستعيناً بوجهات نظر متعددة ومصادر حكم (مثل التاريخ الشفوي، الأساطير، القاليد التقافية).

أستطيع التتحقق في الاستراتيجيات المستخدمة في الماضي المساعدة في معالجة قضية مشابهة، بما في ذلك الأدوار الفريدة التي لعبها الأفراد أو المجموعات المجتمعية أو الحكومية أو الشركات أو الكيانات الأخرى التي كانت أكثر / او أقل بناء.

أستطيع استخدام أمثلة أو رؤى من الماضي لتوليد أفكار واستراتيجيات محددة لمعالجة المشكلة الحالية التي تأخذ في الاعتبار مستويات القوة المختلفة التي يمتلكها الأشخاص أو المجموعات.

LEVEL 5

أستطيع تحديد واستكشاف قضية مهمة ودائمة في مجتمع يهبني، مستعيناً بوجهات نظر متعددة ومصادر حكم.

أستطيع تقييم الاستراتيجيات والأدوار التي لها الألاعيب الرئيسيون (مثل الحكومة، القطاع الخاص، وقطاع المواطن) في خلق أو تتمكن المشكلة، ومستويات قوتها المختلفة لمعالجة القضية.

أستطيع دراسة جهود التغيير المماثلة من الماضي لمساعدتي في تحديد الحلول للتطبيق، وتحليل كيفية مشاركة وتأثير الحلول المختلفة على الأطراف المختلفة.

أستطيع تقدير المفكرين والنشطاء الذين استندت إلى أعمالهم.

أستطيع تحديد واستكشاف قضية مهمة ودائمة في مجتمع يهبني، مستعيناً بوجهات نظر متعددة ومصادر حكم.

أستطيع تقييم الاستراتيجيات والأدوار التي لها الألاعيب الرئيسيون عبر النطاعات - سواء الحالية أو التاريخية - في خلق أو تتمكن القوة لمعالجة القضية.

أستطيع نقد جهود أو أكثر من الجهد السابقة لمعالجة هذه القضية، أو قضية مشابهة، لمساعدتي في تحديد الحلول القابلة للتطبيق والاستراتيجيات الفعالة لتشجيع التغيير / أو رفع الوعي بين الألعاب الرئيسيون.

أستطيع التأمل في المروض التحذيرية أو المهمة من تحقيق، مع تقدير المفكرين والنشطاء الذين استندت إلى أعمالهم.

LEVEL 6



reason QUANTITATIVELY

أستطيع التفكير في المشكلات الرياضية وتمثيلها والتواصل حولها وطرق حلها.

- RQ.1** تمثيل المعلومات الرياضية
- RQ.2** حل المشكلات
- RQ.3** بناء التفسيرات



RQ.1 تمثيل المعلومات الرياضية



LEVEL 1

بمساعدة، أستطيع رسم صور و/ أو استخدام أشياء لتسهيل اثناء لمساعتي في شرح مشكلة أو موقف.

LEVEL 2

أستطيع رسم صور و/ أو استخدام أدوات وتقنيات مختلفة لتمثيل المعلومات بصرياً (مثل الرسوم البيانية، الجداول، المخططات البيانية، مخططات التدفق، الصيغ).

LEVEL 3

أستطيع ممارسة استخدام أدوات وتقنيات مختلف أدوات وتقنيات لتنظيم وعرض المعلومات بناء على نوع وكمية البيانات و/ أو ما أريد التواصل بشأنه.

LEVEL 4

أستطيع اختيار أدوات وتقنيات لتنظيم وعرض البيانات بدقة باستخدام الأدوات والعروض (مثل الجداول، الرسوم البيانية، و/ أو المخططات) بما ينماشى مع هدفى.

LEVEL 5

أستطيع تنظيم وعرض البيانات بدقة باستخدام المفردات الوصفية والأدوات التحليلية (مثل دوال التنااسب الأفضل، مقاييس النزعة المركزية) لمناقشة وتوضيح العلاقات الرياضية.

LEVEL 6

أستطيع تنظيم وعرض البيانات بدقة باستخدام الأدوات والعروض بما ينماشى مع هدفي، مجموعة البيانات، الجمهور، والبيئة.

أستطيع اتخاذ قرارات بشأن ميزات تمثيلي البصري (مثل الحجم، الشكل، اللون، الموضع النسبي) لإظهار المكملات والعلاقات أو التغيرات المهمة في مشكلة أو موقف.

أستطيع تقديم معلومات وصفية في عروضي (مثل المفوان، المحاور المسماة، الوحدات) لإظهار الأمانات والكميات والعلاقات أو التغيرات المهمة في مشكلة أو موقف.

أستطيع استخدام المفردات الوصفية والعلاقات الرياضية لمناقشة وتوضيح ادعاءات قائمة على الأدلة، و/ أو تقويم استنتاجات الآخرين.

يظهر تمثيلي للبيانات فهماً رياضياً مع الابتكار و/ أو الأنماط.



أستطيع تطوير ممارسات لدعم رفاهيتي الخاصة، وتقبل الاختلاف، وتعزيز الكفاءة بين الثقافات.

SW.1

تنمية هويتي

SW.2

بناء ممارسات حياتية داعمة

SW.3

تطوير الكفاءة بين الثقافات





تطوير الكفاءة بين الثقافات SW.3



LEVEL 1	LEVEL 2	LEVEL 3	LEVEL 4	LEVEL 5	LEVEL 6
بمساعدة، أستطيع تجربة بعض الطرق للتعرف على ثقافات مختلفة عن ثقافي.	أستطيع المشاركة في حدث أو تجربة ثقافية متعددة.	أستطيع المشاركة في تجربة ثقافية متعددة، والتأمل في الجوانب التي أعتبرها.	أستطيع المشاركة في تجربة ثقافية متعددة و اختيار طرق لتكييف أساليب مشاركتي و/أو التغيير عن تقديرني.	أستطيع المشاركة في تجربة ثقافية متعددة و اختيار طرق لتكييف أساليب مشاركتي و/أو التغيير عن تقديرني.	أستطيع بانتظام البحث عن المشاركة في تجارب ثقافية متعددة، و اختيار طرق لتكييف أساليب مشاركتي و/أو التغيير عن تقديرني.
أستطيع تسمية أوجه التشابه والاختلاف بين ثقافي والثقافات الأخرى التي أتعلم عنها أو اختبرها.	أستطيع تسمية أوجه التشابه والاختلاف بين أو بين الثقافات التي أتعلم عنها أو اختبرها، دون إصدار أحكام قيمة.	بمساعدة، أستطيع تحديد الصور النمطية و/أو المعلومات الخاطئة عن الأشخاص أو المجموعات وتتجرب بعض الطرق لمواجهتها (مثل التحقق من الأفراض، التتحقق من الحقائق، توسيع المصادر أو التجارب، البحث عن سبق إضافي).	أستطيع التعرف على الصور النمطية المتعلقة بجوابن الهوية الاجتماعية أو الثقافية (الخاصة بي أو بالآخرين) وأستطيع مواجهتها بالحقائق أو الأدلة القليلة للتحقق.	أستطيع تحديد واحد أو أكثر من تحيزاتي الضمنية ومارسة بعض الطرق لمواجهتها.	أستطيع أحد المبادرة للتعرف على ثقافات أخرى غير ثقافي غير تقاضي، دون إصدار أحكام قيمة أو مقلنة تقديرية.
					أستطيع تعطيل التحيز عندما لا أحظه بحدث من خلال ملاحظته ومواجنته بالحقائق أو الأدلة التي يسببي، ومواجنته بالحقائق أو الأدلة أو الرؤى من التاريخ و/أو تجربتي الشخصية.
					أستطيع تعطيل التحيز أو التحييز الصريح عندما لا أحظه يحدث من خلال ملاحظته على الغرور، وتسمية المضرر الذي يسببي، ومواجنته بالحقائق أو الأدلة أو الرؤى من التاريخ و/أو تجربتي الشخصية.
					أستطيع بانتظام التأمل في تحيزاتي الضمنية، ومارسة المسؤول والشجاعة في فهم تقييرها على الآخرين، واستخدام استراتيجيات لمواجهتها بستمرار.

THE futur is now



redesignu.org/futurereadycompetencies